

### 3.5.1.1 Konzept zum Einsatz der Sozialpädagogischen Fachkraft in der Schuleingangsphase

<b>Bereiche</b>	<b>Aufgaben in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern, außerschulischen Kooperationspartnern etc.</b>	<b>Organisationsform</b>	<b>Adressat</b>
vor der Einschulung	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ermittlung der Lernausgangslage der künftigen Erstklässler im Rahmen der Rückmeldeverfahren Kindergarten / Eltern und einer Schuleingangsdiagnostik für einzelne Kinder</li> </ul>	Diagnostikbögen / Beobachtung / Test	Künftige Erstklässler
<b>Bereiche</b>	<b>Aufgaben in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern, außerschulischen Kooperationspartnern etc.</b>	<b>Organisationsform</b>	<b>Adressat</b>
Unterricht	<p>Einschulung: Ermittlung von Lernausgangslagen der Schüler durch Schuleingangsdiagnostik, Beobachtung der Schülerinnen und Schüler im Unterricht zur Planung von Unterstützungsangeboten.</p> <p>Förderung der</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sozial-emotionalen Kompetenz</li> <li>lebenspraktischen Fähigkeiten</li> <li>Eigen- und Fremdwahrnehmung</li> </ul>	<p>Durchführung von Diagnostik und Beobachtung im Unterricht</p> <p>Einzelförderung Gruppenförderung in äußerer Differenzierung Begleitung im Unterricht</p>	Schüler und Schülerinnen der Schuleingangsphase

Bereiche	Aufgaben in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern, außerschulischen Kooperationspartnern etc.	Organisationsform	Adressat
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Selbsteinschätzung</li> <li>• Sprach- und Kommunikationsfähigkeit</li> <li>• Konzentration und Ausdauer</li> <li>• Beobachtungsfähigkeit</li> <li>• Merkfähigkeit</li> <li>• Handlungsplanung</li> <li>• Phonologischen Bewusstheit</li> <li>• Grob-, Fein- und Graphomotorik</li> <li>• Schreib- und Lesekompetenz</li> <li>• mathematischen Fähigkeiten</li> </ul>		
Förderplanung	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mitwirkung bei der Planung der Förderdiagnostik</li> <li>• Mitwirkung bei der Erstellung von Förderplänen</li> <li>• Mitwirkung bei Einzelfallbesprechungen im Hinblick auf systemische Hilfen in interdisziplinärer Zusammenarbeit</li> </ul>	<p>Teambesprechungen</p> <p>Förderkonferenzen</p> <p>MPT-Team</p>	<p>Schüler und Schülerinnen der Schuleingangsphase</p> <p>Lehrer*innen</p>

Bereiche	Aufgaben in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern, außerschulischen Kooperationspartnern etc.	Organisationsform	Adressat
Außer-schulische Institutionen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zusammenarbeit mit kooperierenden KiTas</li> <li>• Zusammenarbeit mit anderen Schulen</li> <li>• Zusammenarbeit mit Beratungsstellen, anderen außerschulischen Partnern</li> </ul>	Arbeitskreise, persönliche Gespräche Kontaktaufnahme zu außerschulischen Institutionen	Außerschulische Ansprechpartner
Beratung	Eltern <ul style="list-style-type: none"> <li>• Durchführung von Elterninformation und Elternberatung in Bezug auf die schulische Förderung</li> <li>• Beratung bei Schul- und Erziehungsfragen</li> </ul>	persönliche Gespräche im Team mit Lehrer und Lehrerinnen	Eltern
	Lehrer / Systemische Schullassistenten <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beratung der Lehrer zu Diagnostik, Fördermöglichkeiten und Entwicklungsfragen</li> <li>• Beratung der Schullassistenten zu Einsatz- und Aufgabengebieten</li> </ul>	Teamsitzungen	Lehrer

Bereiche	Aufgaben in Zusammenarbeit mit Lehrkräften, Eltern, außerschulischen Kooperationspartnern etc.	Organisationsform	Adressat
Lehrer- konferenz	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Sozialpädagogische Fachkraft ist ordentliches Mitglied der Lehrerkonferenz</li> </ul>	Konferenz Förderkonferenz  Pädagogische Konferenz Dienstbesprechung	Schulleitung Team 1, 2  Kollegium
Schul- entwicklung	Einbringen der sozialpädagogischen Kompetenz in Schulentwicklungsprozesse und bei der Weiterentwicklung des Schulprogramms	Teamsitzungen 1, 2 Förderkonferenzen Fachkonferenzen, Konferenzen	Team 1, 2  Schulleitung, Kollegium